

## ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL A1

Esmeralda Carmita Bastidas Parra  
esmebas@hotmail.es  
<https://orcid.org/0009-0001-0988-3722>  
Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro - Ecuador

Oscar Andrés Hernández Daza  
ohernandezdaza@yahoo.com  
<https://orcid.org/0009-0007-6778-6166>  
Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro - Ecuador

Recibido: 17/05/24

Aceptado: 17/06/24

Publicado: 01/07/24

### RESUMEN

Este estudio se enfoca en identificar y evaluar la efectividad de estrategias de lectura que permitan desarrollar la expresión oral del inglés en el nivel A1. Con un diseño cuantitativo, descriptivo y no experimental, se encuestó a 117 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro en Tulcán, Ecuador. El instrumento abarcó dimensiones como la percepción de la relación entre estrategias de lectura y habilidad oral, frecuencia de uso, participación en estrategias específicas y la eficacia de los materiales didácticos. Los datos muestran que el 71.8% de alumnos percibe las estrategias como efectivas para su expresión oral, un 67.5% reporta usarlas frecuentemente. Además, la participación en talleres colaborativos destaca como una práctica habitual. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de lectura no solo facilitan que la comunicación sea fluida y precisa, sino que también promueven un aprendizaje interactivo y contextualizado.

**PALABRAS CLAVE:** estrategias, lectura, expresión oral, aprendizaje.

## READING STRATEGIES TO IMPROVE ORAL COMMUNICATION IN ENGLISH IN LEVEL A1 STUDENTS

### ABSTRACT

This study focuses on identifying and evaluating the effectiveness of reading strategies that enable the development of oral expression in English at the A1 level. With a quantitative, descriptive, and non-experimental design, 117 students from the Vicente Fierro Higher Technological Institute in Tulcán, Ecuador were surveyed. The instrument covered dimensions such as the perception of the relationship between reading strategies and oral skills, frequency of use, participation in specific strategies, and the effectiveness of teaching materials. The data show that 71.8% of students perceive strategies as effective for their oral expression, and 67.5% report using them frequently. Additionally, participation in collaborative workshops stands out as a common practice. These findings suggest that reading strategies not only facilitate smooth and accurate communication but also promote interactive and contextualized learning.

**KEY WORDS:** strategies, reading, oral expression, learning.

## 1. INTRODUCCIÓN

El inglés es un idioma que se ha expandido globalmente y mantiene una influencia significativa en numerosos aspectos de la sociedad. El aprendizaje de un segundo idioma, particularmente el inglés, que se considera un idioma universal debido a su presencia en gran parte de la literatura y los medios audiovisuales en el mundo, ofrece varias ventajas, de las que se destacan la mejora del perfil profesional, el acceso a diversas culturas y formas de comunicación, así como mejores oportunidades laborales y educativas a nivel global (Gómez et al., 2021; Rodríguez Barboza et al., 2022).

El dominio de un idioma implica el desarrollo integral de habilidades básicas, tales como leer, escribir, escuchar y hablar (Rodríguez Barboza et al., 2022). Entre estas, el desarrollo de la habilidad de comunicación oral se destaca como la que mayor dificultad representa y una de las más cruciales en la comprensión del idioma (González Gómez et al., 2022). La complejidad se debe a que es diferente a las demás habilidades lingüísticas, pues requiere simultáneamente el manejo de varios componentes como vocabulario, gramática, semántica, pronunciación, fonología, expresión formal e informal, entre otros (González Gómez et al., 2022; Peñafiel Arcos et al., 2018). La interrelación de estos elementos como parte de una integración coherente y fluida le suma dificultad a su aprendizaje.

En varios países, tras concluir el nivel de educación secundaria, o en Ecuador el Bachillerato, los estudiantes deben tener la capacidad para comunicarse en inglés, sin embargo, en Latinoamérica este objetivo está lejos de conseguirse (Cruz, 2020). De esta manera, existe una brecha entre los objetivos educativos y los resultados reales en la disposición de los alumnos de educación superior para comunicar ideas o pensamientos en inglés. Para Sirlopú Vera et al. (2023), pese a las políticas que genera la UNESCO como organización para la educación, existe preocupación alrededor de la calidad educativa. Esto incluye a la enseñanza del inglés y por consiguiente la reducción de las oportunidades a las que pueden acceder las personas.

Aunque la enseñanza del inglés ha cambiado desde mediados del siglo XX, incorporando diversos métodos pedagógicos, la enseñanza tradicional aún prevalece independientemente del nivel académico (Abreus González & Haro Calero, 2019; Prado-Huarcaya & Escalante-López, 2020). Esto, se produce incluso en educación superior, donde la aplicación de métodos tradicionales impide el desarrollo efectivo de las competencias necesarias para el dominio del inglés (Prado-Huarcaya & Escalante-López, 2020).

Frente a esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias que faciliten el desarrollo de la comunicación oral del inglés, Estas estrategias tienen la intención de afrontar los obstáculos presentes, al intentar comunicarse en una lengua extranjera, sobre todo cuando la lengua materna difiere en el código lingüístico oral o escrito del interlocutor (Gómez & Díaz Larenas, 2020). Dichas

Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

estrategias pueden ser verbales y no verbales, siempre que tengan la finalidad de fomentar la comunicación, llenando vacíos y contribuyendo a la fluidez al comunicar ideas (Gómez et al., 2021). De manera que existen varias estrategias que se pueden implementar como parte de un aprendizaje acorde al nivel y temáticas. En el caso del nivel A1, existen consideraciones a tomar en cuenta, puesto este es un nivel básico de inglés, en el que las estrategias deben encaminarse a que los estudiantes adquieran seguridad al momento de hablar y así puedan adquirir los conocimientos formales que poco a poco afiancen la fluidez en el idioma.

El estudio abordó diversas estrategias de lectura basadas en la interacción visual y verbal, generación y manipulación del contenido, dramatización, juego, reproducción y narración. La descripción de imágenes (*picture-cue description*) ayuda a los estudiantes a asociar palabras con contextos visuales y mejorar su capacidad de narración. El uso de video clip facilita la comprensión mediante la visualización y mejora las habilidades de escucha y habla (Dinh, 2023; Machín Hernández, 2023). Las técnicas centradas en la generación y manipulación del contenido incluyen la formulación de preguntas (*generating questions*), que fomentan el análisis y la interpretación profunda.

Por otra parte, la paráfrasis (*paraphrasing*), proporciona herramientas para reformular el mensaje en palabras propias, mejorando la retención del material. Por otro lado, las estrategias basadas en la dramatización y el juego comprenden el uso de juegos educativos (*gaming*), que hacen el aprendizaje interactivo y divertido, mejorando las habilidades lingüísticas a través de la práctica como sugiere Molina-García et al. (2021); el juego de roles (*role-playing*) que permite a los estudiantes practicar el lenguaje en contextos simulados, mejorando su capacidad de comunicación y expresión oral (Cutiño et al., 2019). Finalmente, las estrategias basadas en la reproducción y narración que incluyen la repetición de historias o textos (*Story / text retelling*) ayudan a consolidar la comprensión y la estructuración de narrativas y la lectura en voz alta (*reading aloud*), que mejora la capacidad para pronunciar, entonar y manejar en lenguaje forma fluida, además de facilitar la comprensión auditiva y la confianza en el habla.

Mediante las estrategias mencionadas, se espera que los estudiantes alcancen el nivel A1, en el que deben ser capaces de usar expresiones comunes y oraciones simples. Se aspira una adecuada comprensión, de forma que el alumno pueda formular preguntas y responderlas, sobre información personal o datos informativos, manteniendo un ritmo de conversación básico y claro (Cevallos Veloz & Del Pino Yépez, 2019).

Para efectos de la investigación se trataron diferentes dimensiones. Cada una está dirigida a explorar un aspecto particular del tema. La percepción, en cuanto a las estrategias de lectura como parte del mejoramiento de la expresión oral, indaga la efectividad de su aplicación. El uso de las estrategias se centra en conocer que tan frecuentemente los estudiantes emplean tácticas de lectura para desarrollar su habilidad oral en inglés, tanto dentro como fuera del aula. La

Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

importancia percibida tiene que ver con la relevancia que otorgan los estudiantes al aumento de la comunicación oral mediante las estrategias de lectura.

En este mismo sentido, las condiciones del ambiente de aprendizaje hacen referencia a si el entorno de aprendizaje proporciona las condiciones adecuadas para el incremento efectivo de las competencias en la expresión oral. La eficacia de los materiales utilizados, por su parte, analiza si estos al usarse en el aula facilitan el empleo de estrategias de lectura y por ende contribuyen al desarrollo de la comunicación oral. Con base en lo antes mencionado, la investigación persiguió el objetivo de analizar las estrategias de lectura que contribuyen a la mejora de la expresión oral en el nivel de inglés A1.

Además, con estas dimensiones propuestas, se busca analizar las estrategias de lectura que contribuyen al dominio del inglés del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro. Finalmente, se evaluó la efectividad de estas estrategias, así como se examinó la percepción de los alumnos sobre el impacto de dichas estrategias en su habilidad para hablar en inglés.

## **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo no experimental. Este tipo de investigación tiene como objetivo caracterizar las variables que, en este caso, son las estrategias de lectura y la habilidad de expresión oral. El alcance, al realizarse la recopilación de los datos en un único momento, corresponde al tipo transversal. La población de estudio fue seleccionada mediante un muestreo por conveniencia, conformando una muestra no probabilística de 117 estudiantes del Centro de Idiomas que cursan inglés en nivel A1 dentro del Instituto Superior Tecnológico Vicente Fierro, ubicado en la ciudad de Tulcán, Ecuador.

Se diseñaron diez preguntas cerradas, que abarcaron seis dimensiones: percepción de las estrategias, frecuencia de uso, participación en las estrategias mencionadas anteriormente, importancia percibida, condiciones en el ambiente de aprendizaje y eficacia de los materiales utilizados en el aula. El propósito fue comprender cómo las estrategias de lectura pueden relacionarse con la mejora de la expresión oral del inglés. Para la recolección de datos, la encuesta fue cargada en *Google Forms* y difundida entre los estudiantes del Centro de Idiomas, durante un mes mediante un enlace de acceso. Al finalizar este periodo, las respuestas fueron descargadas en una plantilla de Excel. Posteriormente, los datos se migraron al software SPSS, versión 25, para su tabulación y análisis de los estadísticos descriptivos.

### 3. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Percepción de las estrategias.*

	F	%
Totalmente en desacuerdo	27	23,1%
En desacuerdo	3	2,6%
Me es indiferente	3	2,6%
De acuerdo	41	35,0%
Totalmente de acuerdo	43	36,8%

*Fuente: autoría propia.*

El análisis de los datos muestra que la mayoría de los estudiantes, 71.8%, está de acuerdo o totalmente de acuerdo con las estrategias y estas resultan prácticas en la mejora de su expresión oral en inglés. Este resultado sugiere que las estrategias de lectura, no solo son vistas como herramientas útiles, sino también como esenciales para el desarrollo de la expresión oral de manera ágil y precisa. Este reconocimiento puede estar ligado a experiencias personales de mejora y a la observación de progresos tangibles en sus habilidades comunicativas, reforzando la idea de que la lectura es un componente integral y multifacético del aprendizaje de idiomas.

**Tabla 2**

*Frecuencia de uso.*

	Frecuencia de uso		Participación colaborativa en talleres	
	F	%	F	%
Muy frecuentemente	41	35,0%	56	47,9%
Frecuentemente	38	32,5%	44	37,6%
Ocasionalmente	27	23,1%	14	12,0%
Raramente	11	9,4%	3	2,6%

*Fuente: autoría propia.*

En esta dimensión, un 67,5% de los estudiantes reportaron usarlas muy frecuentemente o frecuentemente, lo que sugiere una alta implementación en el aprendizaje diario. Por su parte, la participación colaborativa en talleres, indicada como muy frecuente por el 47,9%, indica la importancia del enfoque colaborativo y activo en el aprendizaje. Estos datos indican que los estudiantes, no solo están utilizando estas herramientas de lectura de manera individual, sino que también están participando activamente en actividades grupales que promueven el intercambio de ideas y la práctica oral. Esta alta frecuencia de uso refleja una cultura académica, donde las estrategias de lectura están bien integradas en el currículo.

Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

**Tabla 3**

Participación en estrategias de lectura específicas.

	Participación		Estrategias usadas por los estudiantes		Estrategias usadas por el docente		Estrategias percibidas como útiles en comunicación oral	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>Picture-cue description</i>	25	21,4%	22	18,8%	20	17,1%	23	19,7%
<i>Generating questions</i>	20	17,1%	20	17,1%	31	26,5%	25	21,4%
<i>Video clip</i>	17	14,5%	18	15,4%	13	11,1%	14	12,0%
<i>Gaming</i>	13	11,1%	13	11,1%	4	3,4%	5	4,3%
<i>Paraphrasing</i>	9	7,7%	10	8,5%	6	5,1%	10	8,5%
<i>Role-playing</i>	12	10,3%	8	6,8%	11	9,4%	10	8,5%
<i>Story/text retelling</i>	4	3,4%	5	4,3%	15	12,8%	11	9,4%
<i>Reading aloud</i>	17	14,5%	21	17,9%	17	14,5%	19	16,2%

Fuente: autoría propia.

Entre las estrategias de lectura específicas, la descripción con imágenes (*picture-cue description*) con un 21,4%, la generación de preguntas (*generating questions*) con 17,1% y el uso de video clip, al igual que leer en voz alta (*reading aloud*) con 14,5% se destacaron como en las que más participan los estudiantes. En cuanto a las más utilizadas, se destaca la descripción con imágenes (*picture-cue description*) con hasta el 18,8%, seguida casi a la par por la lectura en voz alta (*reading aloud*) y la generación de preguntas (*generating questions*), mientras que la más usada por los docentes es la generación de preguntas (*generating questions*) en un 26,5%. Esta última es percibida como la más útil para la comunicación oral con el 21,4%. Esto sugiere que los investigados perciben como beneficioso el enfoque activo y reflexivo que esta técnica promueven.

Las estrategias de *picture-cue description* y *reading aloud* también fueron altamente valoradas, lo que subraya la importancia de estrategias que fomentan la visualización y la práctica vocal directa. Estas estrategias parecen fomentar un ambiente óptimo para que pueden practicar y mejorar sus habilidades de expresión oral de manera concreta y específica. Además, la diversidad en su uso refleja una adaptación del aprendizaje y necesidades individuales, lo que puede contribuir significativamente a la efectividad general del programa educativo.

**Tabla 4***Importancia percibida.*

	F	%
No es importante	2	1,7%
Poco importante	2	1,7%
Algo importante	10	8,5%
Importante	39	33,3%
Muy importante	64	54,7%

*Fuente: autoría propia.*

El 87,9%, consideró que las estrategias de lectura son importantes o muy importantes. Este resultado resalta un alto valor que los estudiantes otorgan a estas estrategias dentro de su proceso de aprendizaje, puesto que parecen comprender que el ejercicio de leer aporta léxico, comprensión y también proporciona contextos ricos para practicar la pronunciación y construir frases. Este nivel de reconocimiento, puede motivar, tanto a estudiantes como a docentes, a continuar utilizando y refinando estas estrategias dentro del aula.

**Tabla 5***Condiciones del ambiente de aprendizaje.*

	Ambiente de aprendizaje adecuado en la institución	
	F	%
Siempre	75	64,1%
Casi siempre	29	24,8%
A veces	8	6,8%
Raramente	5	4,3%

*Fuente: autoría propia.*

El 64,1% indicó que el ambiente de aprendizaje en la institución es siempre adecuado, con otro 24,8% que afirmó que casi siempre lo es. En estos datos se observa que gran parte de ellos percibe un entorno positivo y propicio de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades de expresión oral. Sin embargo, el ambiente adecuado incluye, no solo recursos físicos, como aulas bien equipadas, sino también un clima académico que favorece, la colaboración y el uso efectivo de estrategias de enseñanza.

**Tabla 6**

*Eficacia de los materiales utilizados en el aula.*

	F	%
Mucho	74	63,2%
Moderadamente	36	30,8%
Poco	7	6,0%

*Fuente: autoría propia.*

En cuanto a la eficacia de los materiales usados, el 63,2% encontró que estos contribuyen mucho a la mejora de su expresión oral. Este hallazgo subraya la importancia de contar con recursos didácticos adecuados y alineados con los objetivos de aprendizaje. Sumado a esto, la eficacia de los materiales puede depender de diversos factores, como su capacidad para involucrar a las personas, su relevancia para la vida real y su capacidad para facilitar la práctica de habilidades específicas.

#### **4. DISCUSIÓN**

Los resultados muestran una percepción positiva sobre la efectividad de las estrategias revisadas en la expresión oral del inglés, de manera que se refuerza la relación de las diferentes habilidades que se deben adquirir para el uso de un idioma. Como lo sostienen Ortega-Auquilla et al. (2020) y Prado-Huarcaya & Escalante-López (2020), para que el estudiante maneje el inglés tiene que entender el texto, ya sea que lo haga pausado o tropezando su pronunciación, incluso si lo hace en voz alta o baja, lo relevante está en que asimile el sentido de lo que lee, no sólo tratando de traducir el texto.

En relación a la frecuencia del uso de estrategias de lectura, tanto su uso como la participación de manera grupal es muy frecuente, por lo que estos métodos son integrales en su aprendizaje. Esto coincide con Rodríguez Barboza et al. (2022), para quienes la interacción grupal favorece la expresión oral, sin embargo, también señala que hay un incremento de la comunicación en grupos con respecto a quienes lo hacen de manera individual. Esto puede sustentar lo manifestado por Sirlopú Vera et al. (2023), quienes analizan el dominio lingüístico como sociolingüístico, es decir, que el empleo de un lenguaje se propicia al emplearse en la interacción con otros individuos, en distintos contextos.

Por otro lado, en las estrategias de lectura específicas, destaca tanto en su participación como en su uso, por parte de los alumnos, la descripción con imágenes (*picture-cue description*). Esto difiere con datos identificados en contextos similares por Peñafiel Arcos et al. (2018), en donde la estrategia más usada fueron las lecciones o presentaciones orales (*oral reports*), pero, en segunda instancia, los estudiantes reportaron usar la descripción con imágenes (*picture-cue description*), lo que indica que esta estrategia se mantiene como importante dentro del aprendizaje del idioma. Aunque existe una diferencia, en cuanto a la estrategia

Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>

julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

que usan los estudiantes con respecto a la que consideran que ayuda a la expresión oral. Esto podría deberse a que como sugieren los resultados, la generación de preguntas (*generating questions*), es también la estrategia por la que optan más los docentes.

Otra dimensión que mantiene relevancia para la adquisición del idioma inglés en la comunicación oral son las condiciones del ambiente de aprendizaje. En este caso, la mayoría de encuestados manifestaron que el ambiente es siempre adecuado, lo que es alentador, ya que, como sugieren la mayoría de autores, el ambiente de aprendizaje juega un papel esencial. Aquí, el estudiante refuerza su confianza, siempre y cuando los profesores fomenten el respeto, paciencia, dinamismo y que evite la tensión en los estudiantes (Cuitiño Ojeda et al., 2019; Gómez et al., 2021; Sirlopú Vera et al., 2023).

Finalmente, es primordial que las estrategias implementadas tengan resultados favorables en los estudiantes. Es necesario considerar la eficacia de los materiales utilizados. Una estrategia puede ser implementada en instituciones de educación superior, pero, sin los materiales adecuados u óptimos, los objetivos que se pretende conseguir no pueden ser alcanzados. Para los estudiantes, los materiales usados tienen mucha eficacia, lo que demuestra también el compromiso y responsabilidad de los educadores por dinamizar el aula, a través de materiales relevantes y atractivos. Esto incluso se relaciona con el ambiente que se fomenta. En este sentido, Gortaire Díaz et al. (2023), afirman que los materiales tienen que adecuarse a las preferencias del estudiante, para quienes el aprendizaje puede ser significativo dependiendo de la medida en que estos fomenten su participación y motivación.

## 5. CONCLUSIONES

Las estrategias de lectura son percibidas por gran parte de los alumnos como herramientas esenciales para mejorar su habilidad de expresión oral en inglés. Además, la alta frecuencia de uso, junto con la participación colaborativa en talleres, sugiere una fuerte integración en el currículo educativo. Estas prácticas, en un ambiente adecuado de aprendizaje con materiales didácticos efectivos, se han demostrado cruciales para fomentar un adecuado manejo y entendimiento en la comunicación oral del nivel A1. Por lo tanto, se recomienda continuar y refinar el empleo de estas herramientas para optimizar la enseñanza de este idioma.

## 6. REFERENCIAS

- Abreus González, A., & Haro Calero, R. D. (2019). El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. *EDMETIC*, 8(1), 23-35. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10695>
- Cevallos Veloz, Á. A., & Del Pino Yépez, G. M. (2019). Estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de hablar en idioma inglés en los estudiantes universitarios-Jipijapa-Manabi-Ecuador. *Revista Atlante: Cuadernos de*
- Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>
- julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

Educación y Desarrollo.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/habilidad-hablar-ingles.html>

Cruz, D. (2020). Oral expression: a problem to be addressed. *SCIÉENDO*, 23(4), 293-298. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>

Cuitiño Ojeda, J., Díaz Larenas, C., & Otarola, J. L. (2019). Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 43-62. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2880>

Dinh, T. H. T. (2023). The Effect of Video Clips on Students' Speaking Performances. *International Journal of Language Instruction*, 2(1), 40-50. <https://doi.org/10.54855/ijli.23214>

Gómez, J. F., & Díaz Larenas, C. (2020). Uso de estrategias comunicativas para la habilidad de escucha y su relación con el nivel de inglés de estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 413-422. <https://doi.org/10.5209/rced.65406>

Gómez, J. F., Restrepo, J. E., & Díaz Larenas, C. (2021). Relación entre la disposición para comunicarse en inglés, el uso de estrategias de comunicación oral y el temor a la evaluación negativa en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 411-425. <https://doi.org/10.6018/rie.426741>

González Gómez, Y. G., Morales Vázquez, E., & Arias Ovando, J. C. (2022). Estrategias para la producción oral en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio a los alumnos universitarios de la licenciatura en idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2522-2542. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3700](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3700)

Gortaire Díaz, D., Romero Ramírez, E., Almache Granda, G., & Morales Morejón, S. (2023). Aspectos Socio-Lingüísticos y Psico-Pedagógicos de la Adquisición de Segunda Lengua en Inglés en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10055130>

Machín Hernández, V. del C. (2023). El uso de películas como herramienta complementaria para mejorar la expresión oral del idioma inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1316-1336. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4483](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4483)

Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., & Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 722-730. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1672>

Ortega-Auquilla, D. P., Vázquez-Avilés, P. A., Pacheco-Saetama, D. F., & Benalcázar-Bermeo, J. V. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes

Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>  
julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573

universitarios. *Polo Del Conocimiento*, 5(1), 838-867.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1266/2245>

Peñafiel Arcos, E. B., Cevallos Leiton, S. G., & Bastidas Parra, E. C. (2018). Estrategias interactivas para evaluar la expresión oral en inglés para estudiantes de las instituciones de educación superior - provincia del Carchi. *SATHIRI*, 13(1), 93.  
<https://doi.org/10.32645/13906925.504>

Prado-Huarcaya, D. L., & Escalante-López, M. E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>

Rodríguez Barboza, J. R., Ávila Sánchez, G. A., Pérez Saavedra, S. S., Rivera Rojas, C. N., & Acevedo Flores, J. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 20-25.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.6370130>

Sirlopú Vera, E. D. J., Marrufo Rojas, D. R., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2).  
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3370>

Bastidas Parra E., y Hernández Daza O. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comunicación oral del inglés en estudiantes de nivel A1. *Revista Cotopaxi Tech*, 4(2), pp. 78-89.  
<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/149>  
julio - diciembre (2024) ISSN 2806-5573