

RINCONES LÚDICOS EN LA ATENCIÓN INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

Rosa Imelda Defaz Chicaiza

ridefazc@istx.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9529-8963>

Instituto Superior Universitario Cotopaxi - Ecuador

Marina Guadalupe Balseca Alomoto

marina.balseca@mies.gob.ec

Ministerio de Inclusión Económica y Social - Ecuador

Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma

apanchatunao@istx.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1573-6454>

Instituto Superior Universitario Cotopaxi - Ecuador

Recibido: 05/11/22

Aceptado: 10/12/22

Publicado: 01/01/23

RESUMEN

La presente investigación resalta la importancia de los rincones lúdicos en la atención infantil de los niños y niñas, contemplando su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas. El diseño metodológico consta de una investigación aplicada, con métodos inductivo, deductivo analítico y estadístico. La técnica e instrumento de investigación fue la encuesta con un cuestionario dirigido a los padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestro Hijos (CNH). En la Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos de la parroquia Mulaló, Ecuador, se logró conocer la incidencia de los espacios lúdicos en la atención infantil. En función a lo verificado, se procedió a la implementación de los rincones con los respectivos recursos lúdicos que fueron utilizados por las educadoras para la atención infantil de los niños/as de 0 a 3 años de edad, despertando su curiosidad. Como resultado final, se implementó el material didáctico en los rincones lúdicos para el desarrollo de actividades. Con ello, estimular habilidades y destrezas, con el propósito de identificar dificultades, corregirlos oportunamente y evitar complicaciones futuras.

PALABRAS CLAVE: atención infantil, rincón lúdico, destrezas y habilidades.

PLAYFUL AREAS IN CHILDCARE IN CHILDREN UNDER 3 YEARS OF AGE**ABSTRACT**

The present research highlights the importance of play corners in childcare of boys and girls, contemplating their impact on the development of skills and skills. The methodological design consists of applied research, with inductive, deductive analytical and statistical methods. The technique and instrument of the research was the survey with a questionnaire addressed to parents of the family of the Creciendo con Nuestro Hijos mode (CNH). At the Mis Primeros Garabatos Care Unit in the parish of Mulaló, Ecuador, it was possible to know the incidence of play spaces in child care. In accordance with the verified, the implementation of the corners with the respective recreational resources that were used by the educators for the child care of children from 0 to 3 years of age, arousing their curiosity. As a final result, didactic material was deployed in the playgrounds for the development of activities. Through this, stimulate skills and skills, with the aim of identifying difficulties, correcting them in a timely manner and avoiding future complications.

KEY WORDS: children's care, play corner, skills and abilities.

1. INTRODUCCIÓN

La Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), argumenta que el niño debe nutrirse de un conjunto de atenciones y realizaciones en torno a la salud, nutrición, aprendizaje y protección que deben generar las instituciones públicas, las familias y las comunidades. Esta es la condición necesaria para su pleno desarrollo y un buen comienzo en la vida (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019). En relación a lo expuesto en la normativa del MIES, para generar una atención y realización en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), específicamente, con los niños de 0 a 3 años, se requieren entornos lúdicos o rincones de aprendizaje adecuado.

Los rincones de lúdicos, o de aprendizaje en atención infantil, son entornos diseñados para promover el desarrollo infantil de los niños en sus primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2014). Estos están adecuados con materiales lúdicos que dependerán del área de cada rincón y están constituidos para que los niños realicen grupos pequeños y efectúen diversas actividades en función de las necesidades de los infantes, dichas acciones son lúdicas y espontáneas (Sangacha, 2016).

El trabajo por rincones hace énfasis en la motricidad fina, memoria visual, memoria auditiva, expresión verbal y, especialmente, en el desarrollo comportamental que incide específicamente en el aspecto disciplinario de los niños (Albán, 2015). Por otra parte, se consideran entornos donde los niños y niñas tienen libertad para preguntar y dar rienda suelta a su creatividad, imaginación, asertividad y autonomía hace que aprendan más y mejor (Psicología en mente, 2023). Así también, es importante mencionar que las dimensiones del ambiente de aprendizaje son de gran ayuda para crear un espacio lúdico. Estas se distribuyen en cuatro: la dimensión física, a dimensión funcional, la dimensión temporal y la dimensión relacional (García, 2015).

En cuanto a la factibilidad de la investigación, esta se consideró viable porque contó con los recursos tecnológicos, técnicos y económicos que fueron responsabilidad del grupo de investigación. Además, hubo el apoyo de los actores de los servicios de desarrollo infantil y de la modalidad CNH de la unidad "Mis Primeros Garabatos", como padres de familia y comunidad en general, con el firme propósito de fortalecer el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a la utilidad práctica de la presente investigación, radica en que, una vez implementado los rincones lúdicos, estos ayudaron a las educadoras y familiares a realizar las diferentes actividades utilizado como metodología el juego y el empleo del recurso lúdico. Esto, contribuyó al desarrollo de las destrezas y habilidades con un aprendizaje adecuado (Ministerio de Educación, 2022). Para aquello, se considera que los niños y niñas perciben de mejor manera jugando y divirtiéndose en un rincón de lúdico, pues brinda tranquilidad y armonía a los infantes.

Defaz Chicaiza, R., Balseca Alomoto, M. y Anchatuña Otacoma, A. (2023). Rincones lúdicos para la atención infantil en niños menores de tres años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 38-46.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/108>

Enero - junio (2023)

ISSN 2806-5573

En este sentido, el objetivo de la investigación se enmarcó en implementar rincones lúdicos con material didáctico para la atención infantil, haciendo énfasis en los ámbitos de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Como resultado final, se identificó que los niños se sienten motivados durante la atención infantil. Esto genera la creatividad, imaginación y el desarrollo de las habilidades y destrezas acorde a la edad evolutiva del niño durante la primera infancia. De esta manera, se estableció la propuesta de implementación de los ambientes lúdicos como estrategia para potenciar la estimulación temprana de los niños y niñas de 0 a 3 años de modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS / MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología que se manejó en la investigación fue: tipo de investigación aplicada; los métodos fueron inductivo, deductivo, analítico y estadístico; la técnica fue la encuesta, con su instrumento el cuestionario. La población con la que se desarrolló el estudio se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1

Población Unidad de Atención Mis primeros Garabatos Modalidad CNH.

N°	Población	N°	%
1	Coordinadora	1	2%
2	Educadoras	2	3%
3	Padres de familia	46	44%
4	Niños y niñas	46	51%
	Total	93	100%

Fuente: Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

3. RESULTADOS

A continuación, se detalla los resultados de la aplicación de la encuesta, a través del cuestionario.

¿Cree que un niño o niña que se estimuló correctamente no tendrá complicaciones futuras en el ámbito, motriz, afectivo, cognitivo y lingüístico?

Tabla 2

Estimulación y complicaciones futuras.

Descripción	F	%
Sí	30	65%
No	16	35%
Total	46	100%

Fuente: información tomada de Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

Defaz Chicaiza, R., Balseca Alomoto, M. y Anchatuña Otacoma, A. (2023). Rincones lúdicos para la atención infantil en niños menores de tres años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 38-46.

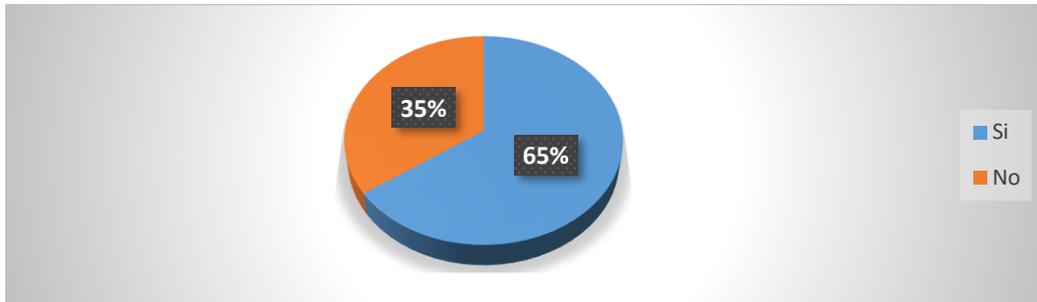
<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/108>

Enero - junio (2023)

ISSN 2806-5573

Figura 1

Estimulación y complicaciones futuras.



Fuente: información tomada de Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

En la pregunta planteada es evidente que el 65% de los padres de familia mencionan que, si estimulan las áreas de lenguaje, motriz, afectiva y cognitiva de los niños y niñas, no tendrán complicaciones futuras, mientras que el 35% alegan que sí tendrán complicaciones, pese a la estimulación que reciban. Una vez verificados estos datos, se considera que es necesario realizar una capacitación a los padres de familia sobre cómo estimular y en qué espacios lúdicos se debe realizar. Por ello, se cree indispensable que se implementen ambientes de aprendizaje adecuados en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la parroquia Mulaló.

¿Estaría dispuesto a participar y colaborar con la implementación de los rincones lúdicos en la unidad de atención CNH Mis primeros garabatos?

Tabla 3

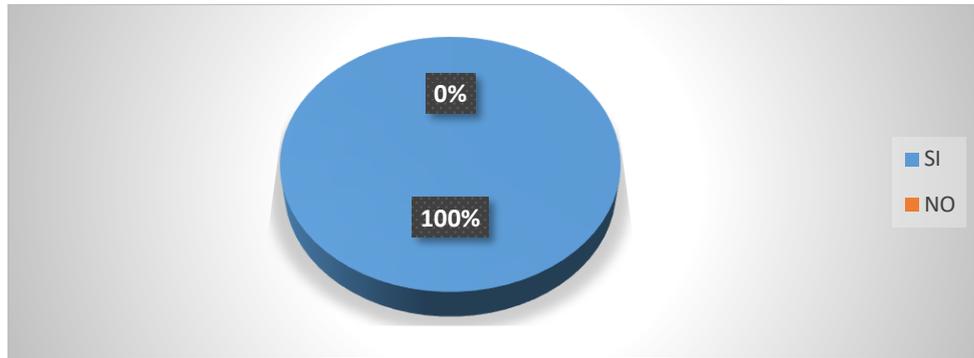
Participar en la implementación de rincones.

Descripción	F.	%
Sí	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Fuente: información tomada de Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

Figura 2

Participar en la implementación de rincones.



Fuente: información tomada de Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

En la interrogante planteada, se evidencia que el 100% de los padres de familia están de acuerdo en participar en la implementación de los rincones lúdicos o de aprendizaje, porque son espacios que ayudarán a los niños a una correcta estimulación temprana. También el CNH contará con nuevo material didáctico adecuado en cada uno de los espacios, con el propósito de brindar un mejor servicio.

Finalmente, se presentan los resultados de los indicadores a evaluar en la Figura 3 y Tabla 4. Aquí se observa que el mayor porcentaje de los niños sujetos del estudio logran alcanzar dichos indicadores. Esto afirma evidentemente la utilidad de los ambientes de aprendizaje. El uso de los entornos fue de gran beneficio, porque esto permitió evidenciar la influencia de los ambientes de aprendizaje en la atención infantil de los niños y niñas.

Tabla 4

Aplicación de indicadores a evaluar en los ambientes de aprendizaje.

N.	Indicadores a evaluar	Inicio	Proceso	Adquirido	Total	%Inicio	%Proceso	%Adquirido	Total %
1	Sujeta correctamente el pincel para pintar la granja	5	20	21	46	11%	43%	46%	100%
2	Identifican las imágenes que aparecen en el pictograma	10	10	26	46	22%	22%	57%	100%
3	Memorizan los nombres de los personajes principales	5	18	23	46	11%	39%	50%	100%

Defaz Chicaiza, R., Balseca Alomoto, M. y Anchatuña Otacoma, A. (2023). Rincones lúdicos para la atención infantil en niños menores de tres años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 38-46.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/108>

Enero - junio (2023)

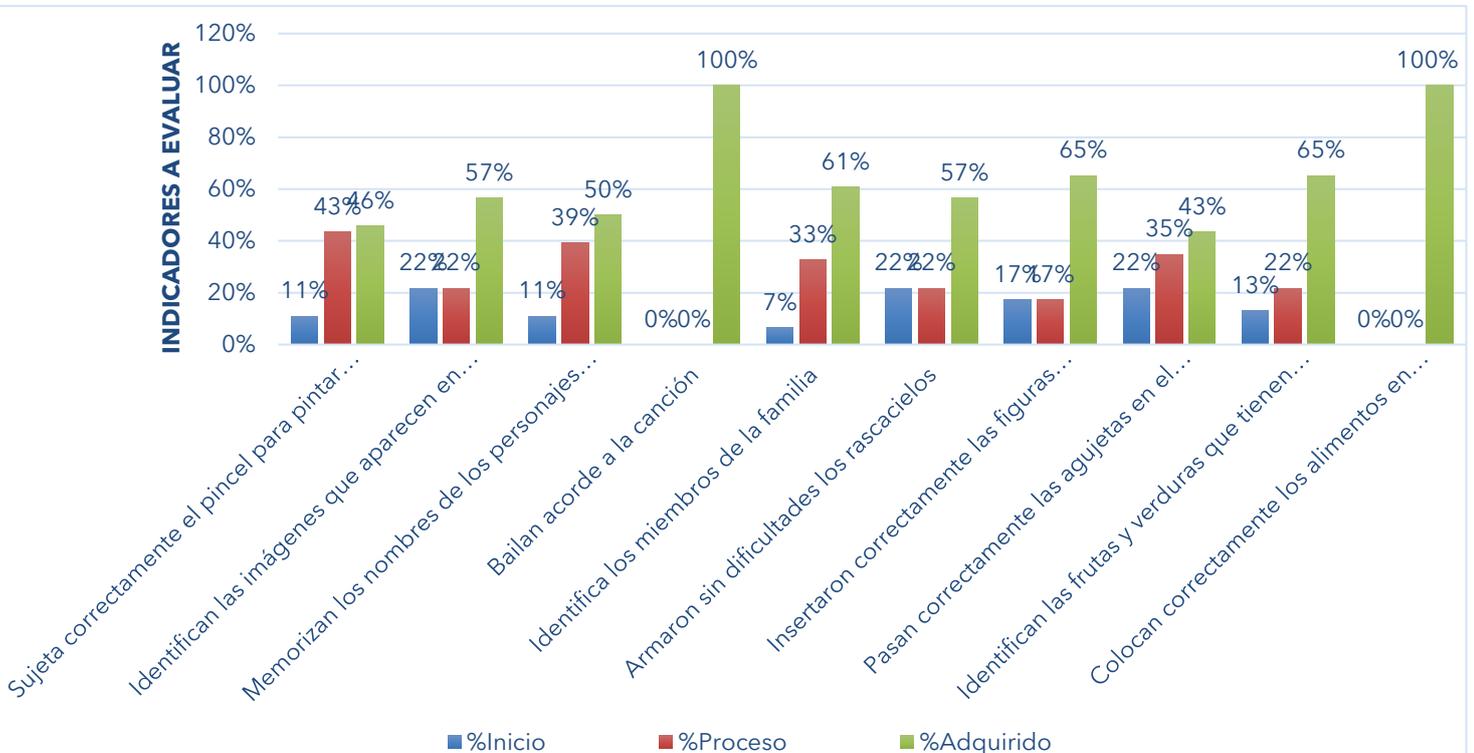
ISSN 2806-5573

4	Bailan acorde a la canción	0	0	46	46	0%	0%	100%	100%
5	Identifica los miembros de la familia	3	15	28	46	7%	33%	61%	100%
6	Armaron sin dificultades los rascacielos	10	10	26	46	22%	22%	57%	100%
7	Insertaron correctamente las figuras geométricas	8	8	30	46	17%	17%	65%	100%
8	Pasan correctamente las agujetas en el zapato	10	16	20	46	22%	35%	43%	100%
9	Identifican las frutas y verduras que tienen en sus manos	6	10	30	46	13%	22%	65%	100%
10	Colocan correctamente los alimentos en el refrigerador	0	0	46	46	0%	0%	100%	100%

Fuente: información tomada de Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

Figura 3

Aplicación de indicadores a evaluar en los ambientes de aprendizaje.



Fuente: información tomada de Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos.

Defaz Chicaiza, R., Balseca Alomoto, M. y Anchatuña Otacoma, A. (2023). Rincones lúdicos para la atención infantil en niños menores de tres años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 38-46.

<http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/108>

Enero - junio (2023)

ISSN 2806-5573

4. DISCUSIÓN

Luego de expuestos los resultados de investigación, se pueden mencionar ciertos aspectos importantes para el análisis.

Antes de la implementación de los rincones lúdicos, los padres de familia mencionaban que los niños y niñas no realizaban las actividades educativas de forma óptima. Esto se debe a que no contaban con ambientes lúdicos adecuados y esto producía retrasos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Al implementar los nuevos entornos, los niños y niñas se sintieron más motivados y a gusto con los materiales didácticos respectivos. En este sentido, los ambientes de aprendizaje son un medio de vital importancia en el proceso de atención infantil.

5. CONCLUSIONES / CONSIDERACIONES FINALES

Con la investigación realizada se logró determinar la influencia de los ambientes de aprendizaje en la estimulación temprana de los niños. En ese sentido, se constató que los niños, al no realizar las actividades en los ambientes oportunos, no ejecutan adecuadamente las acciones educativas. Además, con los resultados, se consideró importante la elaboración de material didáctico innovador para el fortalecimiento de las áreas de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años de la Unidad de Atención Mis Primeros Garabatos, de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la parroquia Mulaló.

Finalmente, los ambientes lúdicos fueron aplicados, tomando en cuenta las cuatro áreas de estimulación temprana. Esto logró fortalecer el interés, la creatividad, la imaginación y el desarrollo de las destrezas de los niños, acorde su edad.

6. REFERENCIAS

Albán, M. (2015). *Implementación de rincones trabajo para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Once de Noviembre, ubicada en la parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi 2012 - 2013*. UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1980/1/T-UTC-3617.pdf>

Educación, M. (2014). *Guía de Trabajo, Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva*. Ministerio de Educación..

García, M. (2015). *Aprendizaje*. <http://upn144.blogspot.com/2015/06/universidad-pedagogica-nacional-unidad.html>

Manso, M. (2018). *Ambientes de aprendizaje en educación infantil*. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30518/TFG-B%201119.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (2022). *Subnivel de Preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Defaz Chicaiza, R., Balseca Alomoto, M. y Anchatuña Otacoma, A. (2023). Rincones lúdicos para la atención infantil en niños menores de tres años. *Revista Cotopaxi Tech*, 3(1), 38-46. <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/108>

Enero - junio (2023)

ISSN 2806-5573

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Normativa Técnica del CNH*. Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación
- Sangacha, E. (2016). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial I del C.E.I. "Mis primeros amiguitos" de la parroquia Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 2016*. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pdf>
- Psicología en Mente (2024). *Psicología Educativa y el Desarrollo*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2020). <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Zambrano, A. (2012). Aprendizajes y pedagogía en Philippe Meirieu. *Praxis Educativa*, pp. 10-24.